**МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1» 2018-19г.**

**Направленность: социально-педагогическая.**

**Проект: «Азбука безопасности»**

**Пояснительная записка.**

Одной из интересных форм работы в детском саду является работа с использованием

метода проектной деятельности проект «Азбука безопасности» - социальный проект.

Социальный проект – это деятельность, направленная на результат, который получается

при решении той или иной социальной проблемы. Тип проекта (практико-

ориентированный) рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком

целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение. Это позволяет создать

систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный

образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и

влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития

собственных талантов и склонностей. В данном проекте социально значимыми

проблемами является: безопасное поведение детей на дорогах, в быту, на природе и при возникновении пожара. Ведь именно эти социально значимые проблемы приводят к повышению уровня детского травматизма. В связи с этим первоочередной задачей воспитателя дошкольного образовательного учреждения и родителей является спасение детской жизни и предупреждение травматизма.

**Актуальность проблемы**:

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами

ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал

опасным окружающий мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. В связи с этим, в целях предупреждения детского травматизма проводится профилактическая акция – реализация проекта «Азбука безопасности», которая направлена на обучении ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет

практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**В перспективный план по проекту «Азбука безопасности» включен обучающий**

**комплекс мультфильмов «Смешарики :Азбука безопасности»**

Из сюжетов увлекательного мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука

безопасности» дети узнают о том, как надо вести себя на дороге и к чему приводит

несоблюдение основных правил дорожного движения. А расскажут им об этом старые знакомые - друзья «Смешарики».

От них ребята узнают, как работает светофор, почему пешеходный переход напоминает зебру, какими бывают обычные и служебные автомобили, кому из участников движения надо уступить место на дороге, как водители и пешеходы, не задумываясь над своими поступками, нарушают правила и к чему это приводит. Мультфильм научит маленьких

зрителей осторожности и внимательности, которые пригодятся им при преодолении проезжей части.

Поскольку дети доверяют смешарикам значительно больше, нежели взрослым, то все исходящее от них они воспринимают более позитивно. В «Азбуке безопасности»

любимые герои наглядно объяснят детям то, на что родителям и воспитателям

понадобится много времени. Всего в мультсериале рассмотрено 32 опасных ситуации ,которые могут возникнуть на дороге, и ровно столько же простых и доходчивых объяснений, как в такие ситуации не угодить. При этом вся важная информация представлена в легкой и не принудительной манере.

**Участники проекта:**

Дети всех возрастных групп, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: с 01.09.2018 г. по 30.08.2019 г.

**Цель проекта:** систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, наулице, в природе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, на природе, при пожаре и на

дорогах;

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям;

- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении

предметов, о правилах безопасного использования их;

- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;

- обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности,

безопасности в быту, на природе и дорогах;

- прививать у дошкольников чувство ответственного и бережного отношения к природе.

*Развивающие:*

*-* ***развивать*** у детей способности к предвиденью возможной опасности в конкретно

меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- развивать умение чётко и грамотно действовать при возникновении пожара;

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать

радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

- развивать умение передавать своё отношение к безопасности в рисунках и аппликации;

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;

- развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях,

предметах и явлениях окружающего мира;

- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий,

приобретение навыков игровой деятельности и общения;

- развивать сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность сотрудниками

ГИБДД, пожарной службы, воспитателями, родителями и общественными организациями.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения и правилам поведения в быту и на

природе, а так же к правилам пожарной безопасности.

**Задачи по работе с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического

сотрудничества.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

**1 этап.**

- составление проекта «Азбука безопасность»;

- подбор методической и художественной литературы;

- изготовление пособий, нестандартного оборудования для проведения занятий и развития

двигательной активности;

- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;

- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей ;

- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

- планирование проведения занятий с участием сотрудников ГИБДД и пожарной службы.

**2 этап** – Практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами,

через практическую деятельность детей, воспитателей, родителей, и взаимодействия

социальными учреждениями согласно перспективному плану по проекту.

1. **Работа с детьми:**

Разработка и презентация бесед, составление рассказов, чтение художественной

литературы, игры, ситуативные разговоры, развлечения, художественно-творческая

деятельность, моделирование целевые прогулки согласно перспективного плана по

проекту.

2. (организация мероприятий познавательного характера, коррекционная работа,

организация двигательного режима)

- Рассматривание плаката: «Азбука безопасности на дороге».

- Настольная игра: «Село, в котором мы живем», «Знаки дорожного движения»,

- Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», "Слушай

внимательно", «Внимание! Дорога!» , «Как избежать неприятностей».

- Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый

пешеход» , «Цыплята и наседка», «Мышеловка»

- Сюжетно ролевая игра Мы – шоферы.

- Заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, загадки о пожаре

- Беседы: «Правила поведения на дороге».

- Наблюдения: «За работой водителя». Экскурсии по детскому саду .

- Творческая деятельность: Аппликация «Моя улица», рисование «Дорожные знаки» .

- Выставка в книжном уголке .

-Совместная деятельность: оформление стенгазеты « Веселый светофор».

- Встреча с сотрудниками ГИБДД.

- Встреча с сотрудниками пожарной службы.

2**. Работа с воспитателями:**

**-** Обучение правилам дорожного движения.

- Практикум «Оказание первой помощи при несчастных случаях в ДОУ до приезда мед.

работников» (медсестра ДОУ).

- Расширение знаний о формах и методах работы с детьми по правилам безопасности.

- Учебные занятия «Внимание, пожарная тревога!»

- Проведение методических мероприятий: семинары, семинары-практикумы, мастер-

классы, деловые игры, педагогические и творческие мастерские, конкурсные

мероприятия, тестирования, анкетирования, лектории.

3. **Работа с родителями** (оформление папок – передвижек, памяток, привлечение

родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на

игровом участке, организация выставки рисунков «Безопасность глазами детей»).

- Памятка для родителей: «Причины детского травматизма».

- Консультация для родителей по правилам дорожного движении и правилам пожарной

безопасности, правилам безопасности поведения детей дома и на улице.

- Памятка для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

-Анкетирование родителей

**3 этап** – обобщающий (заключительный).

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных

знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей

и фотоматериалы .

- оформление альбома «Азбука безопасности»;

- оформление наглядной информации для родителей.

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много интересного об опасностях подстерегающих их в окружающем мире;

- в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения на дорогах, в быту, на

природе, при возникновении пожара.

- у детей сформируется стремление к исследованию , научатся делать простые выводы,

устанавливать причинно – следственные связи;

- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей

группы и позволит продолжать работать в этом направлении в течение следующего года.

**Методы проекта:**

• словесные: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и

познавательной литературы, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог;

• наглядные: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций,

картин, фотографий, рисунки, поделки, схемы эвакуации;

• игровые: дидактические игры, сюрпризные момент, ситуации, общения;

• практические: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение

проблемных ситуаций, моделирование.\_\_